



少數族裔家長回應《學前教育課程指引》的修訂建議

香港融樂會於8月29至9月13日於油尖旺、元朗、深水埗、葵涌及柴灣區進行了六次聚焦小組，收集了大約50位少數族裔家長對修訂《學前教育課程指引》(2006) 建議重點(討論稿)的考慮及建議。家長於9月28日亦與教育局官員會面表達有關意見，並會於今天(9月30日)提交意見書予教育局。

有關《學前教育課程指引》修訂

《學前教育課程指引》自2006年由教育局編定後進行首次修訂，以配合下年度(2017-18)推行免費幼稚園教育的目標。當中不少的修訂重點都與少數族裔兒童有著密切的關係，包括說明語文教育的定位、加強照顧幼兒的多樣性及推動共融文化、促進家校合作、在「個人與群體」的學習範疇中了解自己在社群中的身份（如在學習期望舉隅中提及的「初步認識中華文化及作為中國人的身份」）等。

幼稚園是少數族裔學童學習中文及接受正規教育的第一步，兒童在幼稚園畢業時所學習到的中文程度亦成為家長選校的考慮因素，及決定他們會否因為中文程度不佳而困於前指定學校的困境。因此家長希望是次課程指引的修訂能改善少數族裔接受學前教育的質素。

學習範疇 — 語文及幼小銜接

雖然「在幼兒階段的評估，不宜以劃一的標準評定幼兒的表現」，但為加強幼兒教育與小學教育的銜接，幼兒亦應在完成幼稚園教育時能「具備良好的語文意識和學習態度，尤其在中文方面，應該有豐富的聽、說和基本的讀、寫經驗，為日後運用語言作為學習和溝通的工具作好準備」。

少數族裔家長指，現時幼稚園的教學策略錯誤評估非華語學童的學習需要，如有些學校會以為因少數族裔兒童中文程度欠佳，把他們與華裔學童編排到不同的班別分開教授，甚至以英文作為主要溝通的語言，就能讓他們有效學習中文。但英文並不是少數族裔的母語，在年幼時透過身體語言及使用簡單中文與華裔同學交流，才是語言學習最有效的方法。

家長亦在會上向教育局反映，他們所擔心的不只是子女升到小學時能否跟上中文學習進度，而是由於本地學校多以中文作為教學語言，在欠缺中文基本能力的情況下以中文來學習數學、常識等其他科目實在令人擔心。



家長希望幼稚園會跟從課程指引內的建議，「不以種族、家庭的慣用語言等，作為分組條件」，及「在課程上作出調適，調節個別幼兒的學習內容」時不會因少數族裔的背景而分開或教授較淺易或程度低的內容，而是會以不同的教學策略以支援少數族裔學童的語文學習。

學習範疇 一個人與群體

香港作為多元文化的社會，除了華裔、亦有著不同族裔的本地居民。與其在幼稚園狹窄地期望兒童「初步認識中華文化及作為中國人的身份」，不如從小讓他們認識香港不同種族的香港人，了解彼此文化；如在介紹族裔有關的主題時以「香港巴基斯坦人/香港尼泊爾人」而非只把學童分類為「巴基斯坦人/尼泊爾人」，以確立他們「本地居民」的身份及在香港的歸屬感，亦減低他們對自己身份的混淆。

幼稚園的家校合作

儘管 2006 年的指引已強調家校合作的重要性，時至今日不少少數族裔家長與幼稚園溝通時仍感困難。家長希望教育局能澄清「中文幼稚園」是指使用本地課程的學校，而不是學校只會以中文與家長溝通，讓幼稚園不再以「中文幼稚園」為由，拒絕與家長以英語溝通。家長希望學校能提供中英文版本的通告，或至少提供口頭或簡單書面翻譯，以確保有效及準確的溝通，促進家校合作。家長希望教育局提供英文版的質素評核報告並上載至該局網站，讓不諳中文的家長亦能了解幼稚園實踐課程指引及教學時的情況。

對免費優質幼稚園的展望

在下學年實施的「免費優質幼稚園教育」中，教育局會向錄取八名或以上非華語學童的幼稚園提供額外資助，金額與一名幼稚園教師的薪酬相若。按道理幼稚園就會有足夠的資源改善對校內少數族裔學童的照顧。希望教育局會透過培訓，加強學校在照顧非華語學生的技巧，文化敏銳度訓練及教學方法、並為幼稚園提供足夠指引以適當地運用額外資助於有效的措施上。否則只會重蹈中小學資助模式的覆轍，在沒有透明度及家長監察的情況下令資源形同虛設。

總結

香港融樂會敦促教育局正視少數族裔於學前教育的處境及需要，透過修訂是次《學前教育課程指引》，讓幼稚園能為不同族裔的學童提供合適的協助及教學，令少數族裔能在學前教育中獲取公平的學習機會，以在入讀小學前與華裔兒童一樣達至同一起跑線。

查詢: 香港融樂會計劃主任 卓文寶小姐 (電話 5318 8779 或 2789 3246)。