



### 少數族裔貧窮率十年上升6.6% 香港融樂會表示關注

日期：2015年11月17日

立法會扶貧小組委員會就少數族裔的貧窮問題，在小組委員會會議中聽取團體意見。香港融樂會一直關注香港少數族裔的權利和教育。因中文教學支援不足，導致少數族裔人士普遍中文水平低，令他們在進修、就業、獲取資訊和社會服務的問題加劇，並影響他們融入社會、向上流動、及無法擺脫跨代貧窮。香港少數族裔的貧窮問題越趨嚴重，2001至2011年間少數族裔貧窮率上升了6.6%[1]。六成低收入少數族裔家庭屬在職貧窮，遠較全港在職貧窮整體情況嚴重。就本會觀察，政府沒有一套完善的教育和就業政策，阻礙少數族裔脫貧。

#### 幼稚園收生機制不公平剝削貧困學生獲優質教育機會

融樂會發現，七成學券幼稚園以廣東話進行面試[2]，間接排拒非華語學童。這不但構成間接種族歧視，亦剝削了少數族裔學童盡早接觸有利學習中文的教育機會。另因學校與非華語家長之間的語言隔閡，以及缺乏為非華語學童的額外學習支援，往往導致幼稚園不願收錄少數族裔學童，令他們失去接受優質免費幼兒教育的機會。

融樂會促請政府監察幼稚園（尤其是學券幼稚園），確保收生程序、條件和入學面試採用非歧視性、公開和公正的機制。幼稚園制度必須是公平和共融，立足於改善兒童貧窮和教育貧乏問題，照顧學童的多元化需要。

#### 有效中文學習的課程及支援匱乏

「中國語文課程第二語言學習架構」跟已存在的措施相比，只如舊瓶新酒，欠缺具體落實指引，亦沒有為不同年級訂定中文水平指標、階段性學習進度目標等。「學習架構」欠缺問責機制，難以為非華語學生提供有效學習中文的平等機會，令他們在進修、就業、獲取資訊和社會服務，以及融入主流社會的問題加劇。

本會要求政府盡速制定「中文作為第二語言」政策，當中須具明確政策目標、包括師資培訓和各項成果指標的落實計劃、以及有透明度的監察和評估機制。當局應公開「學習架構」的落實進度和評估，以提升向公眾問責，這些資訊不單有助加強額外撥款使用的問責度，亦能協助家長為子女選校。

#### 消除學校的實質種族隔離現象

在2014/15學年，有公營中、小學的非華語學生比率達98%[3]，這種實質種族隔離現象違反《消除一切形式種族歧視國際公約》，受隔離的學童欠缺學習中文的語境，影響他們融入社會、向上流動的機會。

其他中文資歷及應用學習中文課程只應是短期措施，教育局不能設立有效及正規「中文作為第二語言」課程責無旁貸

政府在2014年為中四少數族裔學生推出兩項應用學校中文課程，內容專為服務業及酒店業工作而設。然

搜尋 Search

Follow @LinePost\_HK 4,664 followers

**LinePost 線報**  
讚好專頁 | 3.4 萬讚好

成為朋友中第一個對此讚好的人

高捷管理有限公司  
FAST MANAGEMENT LIMITED

egive 意贈慈善基金  
Egive For You Charity Foundation

- 國際
- 兩岸
- 香港
- 中西區
- 灣仔
- 東區
- 南區
- 九龍城
- 黃大仙
- 觀塘
- 油尖旺
- 深水埗
- 荃灣
- 葵青
- 西貢
- 沙田
- 大埔
- 北區
- 屯門
- 元朗
- 離島區

而，這類課程並不足以強化學生的中文能力，著重培訓學生加入服務業或低技術工作，其他中文資歷及應用學習中文課程只應是短期措施或適合新來港的非華語學生，政府必須為少數族裔學生學習中文制訂長期有效的策略。

#### 少數族裔學生欠缺優質進修途徑

不少少數族裔人士從事低收入工作，生活在貧窮線之下。教育及職業培訓理應能改善他們的就業狀況，擺脫跨代貧窮。不過，根據本會調查，現有的職業教育課程按教學語言、入學面試語言、能否彈性處理必修中文的規定等來分析[4]，七成屬不適合中文能力欠佳的學生修讀，五成則不適合不能讀寫中文的學生。

#### 推廣及統一為少數族裔成人開設的中文課程，及促進少數族裔新移民的社會融合

不少非政府機構和政府部門（如僱員再培訓局、民政署的少數族裔地區支援服務中心、大學及社區中心等）都有為少數族裔成人開辦資助中文課程，但課程欠缺劃一的級別評定和標準內容。本會建議民政署成立小組統籌、推廣和確保這類課程內容具劃一標準，方便成年學生因應工作或家居地點和作息時間，選擇進修的地點。為配合少數族裔人士的需要，當局亦應考慮提供進修交通津貼及上課時的託兒服務。民政署應統籌相關法定機構，不但為課程進行資歷評審，令完成課程學生的中文資歷獲得承認，更應考慮承認在其他國家取得的高等學歷。為促進少數族裔新移民的社會融合，本會促請政府設立全面的社會融合計劃，以免忽略他們的需要。計劃內容可借鑑2004年之前為內地新來港定居人士而設的支援服務。

香港融樂會促請政府改革現有成效不彰的措施，提高對少數族裔貧窮社區的支援，急切解決少數族裔的貧窮問題。

#### 個案

一位巴基斯坦裔家長 Nargis，夫婦雙方均懂流利英語。女兒從主流幼稚園畢業後亦升上一間區內有名氣的主流中文小學。可由於學校支援不足，加上教職員不友的態度，即使 Nargis 在校外替女兒找來很多的補習和協助，對女兒中文讀寫的學習始終幫助不大，亦影響她其他科目的學習及身心的發展。由此可見，要有效學習中文，除了要有中文的學習語境，亦需要學校適切的學生及家長支援，家長及學校有效的溝通方式，以及有文化敏感度訓練、能夠照顧非華語學童的教職員的配合。

[1] 香港社會服務聯會《貧窮焦點2013：南亞及東南亞少數族裔的貧窮情況》（2014年）

[2] 香港融樂會《香港幼稚園對少數族裔學生的支援和態度研究》報告（2015年5月）

[3] 教育局立法會審核2015-16財政年度開支預算的初步問題的書面答覆－財務委員會 第 13 節會議·答覆編號：EDB139

[4] 香港融樂會《探討香港非華語學生於本地就讀專上教育機會》研究報告（2015年）

🔑 關鍵字： 少數族裔 香港融樂會 香港 教育 社會

讚好 分享 0 Tweet 

0則回應

排序方式: 熱門



新增回應……

 Facebook Comments Plugin

相關文章：

 李克強：免除學生書簿雜費

 ISIS 累街坊，企業股價逆市下跌要改名

 美國每日三人死於警察手上，1/5 手無寸鐵

 文濤《崔世安政府竟變成「看守政府」》

 葉建源《文憑試「獨木橋」以外需要職業教育》

 審計署：香港過百所空置校舍未使用，最長閒置三十六年

 林超英《一幅圖看香港的土地問題》

關於我們 聯絡我們 報料熱線 加入我們 廣告洽詢 服務條款 私隱聲明

線報 LinePost.hk 版權所有。

System Powered by DataYard.com