融樂會倡設專責委員會研教學策略

香港融樂會發表研究報告，建議教育局訂立長遠的中文作為第二語言教育政策，及設立專責委員會研究相關的教學策略。（蔡雯文 / 大紀元）

蔡雯文報道
2018年05月29日

教育局於2014年推行「中國語文課程第二語言學習架構」，協助非華語學生過渡至主流中文課程。有團體發表研究報告，指架構欠清晰和教學目標欠具體，提出改善非華語學生學習建議。

香港融樂會公佈《香港少數族裔學生的中文學與教–全面評鑑2006-2016》報告，研究指現時的教學問題，包括課程指引方面未有清晰列明階段性學習目標、未能協助教師制訂有效學習策略，照顧不同教育背景少數族裔學生的學習差異，缺乏師資培訓。融樂會總幹事張鳳美建議，局方應訂立長遠的中文作為第二語言教育政策，設立專責委員會研究中文作為第二語言的教學策略，對非華語學生中文學習進行追蹤研究。

前線教師鄺老師表示，教育局沒有具體課程指引和教學目標，學校在缺乏局方規劃下，難以善用資源。前線老師在沒有方向和教學資源下，自訂教學策略有困難。他又指教育局限定資助只能用於中文科，但其它使用中文教學的科目亦需要支援，建議教育局允許將資助擴展至其它科目。

已完成中六的少數族裔學生Huma表示，她的學校安排學生用4年學習GCSE中文課程，但她認為GCSE題目很淺，小一學生都可以答到。建議學校應有彈性安排，允許學生只需用2至3年準備GCSE，其餘時間可用來準備程度較高的普通教育高級程度證書（GCE A Level）。◇

讚一個！ 加入香港大紀元粉絲團!

大紀元時報（香港）
說這專頁讚 3.8 萬 按讚次數

分享

標籤： 中國語文課程第二語言學習架構 | 融樂會

您可能感興趣

王岐山破例同七常委植樹 「習王體制」 箝制政治局常委會

【新聞看點】暗藏玄機？習金會一句話引關注