

## 「二語」課程內容空泛 倡促進教材完整

教育局為「非華語」(Non-Chinese Speaking)學生制定「中國語文課程第二語言學習架構」，協助母語並非華語的學生學習中文，但一直被質疑成效。有團體指出，學習中文有助少數族裔人士融入社會，但有關架構缺乏清晰教學目標，教師往往無所適從，建議推出教材完整的「第二語言課程」。

根據一六年中期人口統計，扣除外籍家庭傭工後，本港現時約有二十六萬三千名少數族裔，佔全港人口約百分之三點八，教育局為支援母語並非華語的學生，一四年公布「中國語文課程第二語言學習架構」，設定學習目標，讓教師根據該架構設計課程，但一直被批評欠缺成效。

**融樂會**倡議及傳訊主任鄭鈺熹表示，該架構內容空泛，無助教師設定適合少數族裔學生的中文課程，建議設立有清晰階段性目標、具體評估標準及教材完整的「第二語言課程」，「美國、加拿大等地設有英語作為『二語』課程，成功讓『非英語』學生銜接主流學校的學業水平，為何香港做不到？是不為也，非不能也。」他重申，應從語法、發音等學習方法着手設計「二語課程」，讓「非華語」學生容易學習。

學好中文，鄭說對少數族裔人士融入社會十分重要，例如不諳中文者較難找到理想工作，甚至有「非華語」學生大學畢業後，才發現對口職業必須精通中文，「空有一身專業，卻無用武之地。」

####

■「非華語」學生學好中文，有助融入社會和提升職場競爭能力。 資料圖片